

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут"
Освітня програма	17781 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	17781
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ганцюк Тетяна Дмитрівна, Петерчук Мар`яна Сергіївна, Березовський Данило Олегович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.02.2023 р. – 22.02.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://khai.edu/assets/documents/2234/Відомості%20281.pdf
Програма візиту експертної групи	https://khai.edu/assets/documents/5571/Програма%20візиту%20281%20бакалаври.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма першого рівня (бакалаврський) «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» є актуальною, враховує галузевий та регіональний контекст. Визначена мета освітньо-професійної програми в цілому відповідає стратегії розвитку університету. ОП є конкурентоспроможною та дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Освітньо-професійну програму забезпечує висококваліфікований науково-педагогічний склад. Наукові праці викладачів використовуються у освітньому процесі. Потужне матеріально-технічне забезпечення, що дозволяє повністю організувати навчальний процес. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими та зрозумілими. Разом з тим ЕГ відмічає неповну відповідність критеріям 4 та 8. Зокрема, здобувачі не ознайомлені із можливістю навчатися за програмами міжнародної академічної мобільності. Формальний підхід щодо залучення здобувачів та представників студентського самоврядування до оновлення, перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Слабка активність НПП щодо надання пропозицій під час процедур періодичного перегляду та оновлення ОП. Здобувачі мало залучені до наукових досліджень в рамках ОП. Під час інтерв'ювання НПП прослідковується відсутність чіткого механізму внесення змін та пропозицій до ОК. Зокрема, присутніми на зустрічі викладачами, не наведено прикладів внесення змін та пропозицій до своїх дисциплін у межах ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Під час розробки ОП враховано різновекторний досвід вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти. Враховуються регіональні та галузеві особливості. В університеті послідовно дотримується прозорої системи добору викладачів. Професійний та досвідчений склад викладачів. Якісна та ефективна система мотивації і стимулювання, що включає конкурс професійної майстерності, рейтингову систему та заохочення за наукову діяльність. Існує практика залучення роботодавців до гостьових лекцій. ЗВО має в публічному доступі чіткі та зрозумілі правила прийому на навчання, які не містять дискримінаційних положень та створюють доступні умови для навчання особам з особливими освітніми потребами. У ЗВО потужне матеріально-технічне забезпечення, що дозволяє повністю організувати навчальний процес, досягти визначених ОП цілей та ПРН, підготувати не лише кваліфікованих спеціалістів, а й всебічно розвинених особистостей. Здобувачі мають можливість будувати індивідуальну освітню траєкторію. Програмою передбачено вибір здобувачами як окремих навчальних дисциплін із доступного переліку, так і, можливість вибору кількох взаємопов'язаних дисциплін. Здобувачі беруть участь у науково-практичних конференціях та долучаються до участі у конкурсах студентських робіт, що допомагає у набутті соціальних навичок. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими та доступними на веб-сайті університету. Порядок зарахування результатів навчання, отриманих у інших ЗВО та у неформальній освіті регламентовано низкою нормативних документів ЗВО. Має місце практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими та зрозумілими. Форми атестації здобувачів відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Силабуси усіх навчальних дисциплін містять розділ щодо політики академічної доброчесності, таким чином кожен викладач у рамках своєї навчальної дисципліни ознайомлює здобувачів із принципами академічної доброчесності та наголошує на нетолерантності до будь-яких проявів академічної недоброчесності. Гарант ОП налаштована на постійне удосконалення ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Аналіз та усунення виявлених недоліків та слабких сторін дасть змогу підвищити якість ОП. 1) Загальний характер опитувань щодо якості ОП; 2) Формальний підхід до залучення здобувачів та студентського самоврядування на етапі формування та оновлення ОП; 3) ЕГ відмічає відсутність ПРН та загальних і спеціальних компетентностей, щоб показали унікальність цієї ОП на протигагу ОП в інших ЗВО. 4) Недостатньо налагоджена система доведення інформації до здобувачів та НПП про академічну мобільність. 5) На зустрічі з НПП, ніхто з них не засвідчив внесення змін та пропозицій до своїх дисциплін у межах ОП. Це може призвести до втрати актуальності матеріалу, який вивчається на ОП, та унаслідок не відповідати сучасним вимогам до фахівців галузі. 6) Здобувачі беруть неактивну участь в наукових досліджень в рамках ОП, а до наукових проєктів майже не залучають стейкхолдерів. 7) Навчальна література, безпосередньо пов'язана з ОП, займає всього один стелаж у бібліотеці ЗВО, натомість є багато матеріалів, що використовуються на ОП для вивчення економічної галузі. 8) Неможливість ознайомитися на веб-сайті ЗВО із результатами громадського обговорення проєкту ОП. 9) Оформлення логічно-структурної схеми ОП не дозволяє побачити взаємозв'язки між конкретними ОК, а переважна більшість ОК передбачають набуття великої кількості компетентностей, що не забезпечується змістом ОК. Рекомендації запропоновані ЕГ. 1) Систематично залучати здобувачів та студентське самоврядування до процесів оновлення та перегляду ОП; 2) Удосконалити опитування та деталізувати анкети щодо якості ОП з переходом від стандартизованих відповідей (так, ні, частково) до шкали оцінювання із додаванням питань по конкретних ОК. 3) З огляду на фокус програми, формування кількох додаткових компетентностей і ПРН значно підсилять та дозволить зацентрувати увагу на унікальності цієї ОП. 4) Рекомендується впровадити додаткові онлайн заходи із представниками відділу міжнародних зв'язків для більш якісного інформування викладачів та здобувачів з приводу академічної мобільності. 5) Мотивувати здобувачів активніше брати участь у наукових та творчих конкурсах безпосередньо пов'язаних із їхньою ОП. 6) Розробляти спільні соціальні, наукові тощо проєкти разом із представниками органів місцевого самоврядування та державної влади, іншими стейкхолдерами. 7) ЕГ

рекомендовано розширити бібліотечний фонд навчальними матеріалами, які прямо корелюються із ОПП. 8) ЕГ рекомендовано поширити результати громадського обговорення проєкту ОПП на веб-сайті ХАІ. 9) Переглянути технічне оформлення логічно-структурної схеми ОПП, а також перелік компетентностей та результатів навчання, набуття яких забезпечуються кожною із навчальних дисциплін та відобразити відповідні зміни у підрозділ 3.2 та розділі 5 ОПП. 10) НПП випускової кафедри імплементувати практику перезарахування результатів неформальної освіти, наприклад, з використанням освітніх платформ Coursera, Prometheus, EdEra, edX, FutureLearn та ін.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Визначена мета освітньо-професійної програми в цілому відповідає «Стратегія розвитку Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» на 2020-2030 роки», з якою можна ознайомитись у вільному доступі на сайті університету (<https://khai.edu/ua/university/universitet-sogodni2/strategiya-rozvitku-universitetu/>). Цілі ОПП щодо підготовки фахівців публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування, а також особливості програми «Набуття відповідних знань та компетентностей з публічного управління та адміністрування із урахуванням класичних та новітніх досягнень в аерокосмічній галузі, глибокі знання щодо сучасних механізмів, інструментів і засобів формування публічної політики» кореспондують з місією університету, а саме: розвиток аерокосмічної галузі в Україні та в світі шляхом підготовки висококваліфікованих фахівців і проведення наукових досліджень у сферах авіації, космонавтики, машинобудуванні, інформаційних технологій, а також в суміжних галузях. ОПП враховує необхідність посилення кількісного та якісного складу державних службовців та посадових осіб, зокрема, у сферах авіації, космонавтики, машинобудуванні, інформаційних технологій, а також в суміжних галузях в Україні.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

На зустрічах з керівництвом та гарантом було з'ясовано, що університет у процесі розробки ОПП брав до уваги позиції та рекомендації стейкхолдерів, зокрема представників органів державної влади та органів місцевого самоврядування. Отримані на запит витяги з протоколів підтверджують врахування пропозицій у період з 2019 до 2021 року (запит на додаткові документи п. 1). Зокрема, В.М. Коваленко (Золочівський селищний голова) запропонував додати дисципліну «Комунікації в публічному управлінні», що підтверджується включенням до ОПП ОК 31 «Комунікації у державних інституціях», яка забезпечує програмні результати навчання РН4, РН11 та РН12; 2) М.І. Семер'янов (Малинівський селищний голова) надав пропозицію посилити практичну підготовку здобувачів безпосередньо в органах місцевого самоврядування. Зокрема, студенти 2 курсу спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» проходили ознайомчу практику в Департаменті економіки і міжнародних відносин Харківської обласної державної адміністрації; студенти 3 курсу проходили виробничу практику у Департаменті житлово-комунального господарства Харківської міської ради, Наталинській селищній раді, Борівській селищній раді; 3) Лайков С. М. (керівник відділення Національної служби посередництва і примирення в Харківській області) зазначив в необхідності здобувачам мати знання та вміння у сфері ефективного управління адміністративно-територіальними утвореннями в умовах розвитку місцевого самоврядування, поширення глобалізаційних та інтеграційних процесів. Ці пропозиції знайшли своє відображення в межах дисципліни «Муніципальне управління», яка забезпечує РН4, РН6, РН9, РН10 та РН12. Даудова Г.В. (заступник директора Департаменту бюджетів та фінансів, начальник управління фінансування житлово-комунальної сфери Харківської міської ради) на зустрічі з ЕГ повідомила, що були враховані пропозиції щодо професійної культури посадових осіб органів державного управління та місцевого самоврядування. Інші присутні роботодавці зазначили, що поки не надавали свої рекомендації та пропозиції. Здобувачі на зустрічах не підтвердили, що активно долучаються до процесу розробки та оновлення ОПП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду

аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час формування цілей ОПП та програмних результатів навчання було враховано досвід вітчизняних ЗВО: Націон. унів-ту ім. В.Н. Каразіна (м. Харків), Націон. авіаційного університету (м. Київ), Таврійського націон. університету ім. В.І. Вернадського (м. Київ), Навчально-наукового інституту «Інститут державного управління» Харків; іноземних ЗВО: Поморської академії в Слупську (Польща), Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg(Германія). Фокус програми спрямований на підготовку висококваліфікованих фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних професійно аналізувати, оцінювати та обґрунтувати управлінські рішення з реалізації політики економічного та соціального розвитку галузей, в тому числі аерокосмічної, та видів економічної діяльності на національному та регіональному рівнях. Теоретична підготовка враховує вищий, центральний, регіональний та місцевий рівні управління. Під час онлайн зустрічей керівництво ЗВО та гарант наголосили, що ОПП враховує регіональні та галузеві особливості. Серед освітніх компонентів, в яких окреслюються змістовні блоки, направлені на набуття фахових знань у цій сфері, можна віднести: ОК30 «Інноваційна політика регіонального розвитку», ОК34 «Стратегічне планування сталого розвитку регіону», ОК37 «Децентралізація та розвиток місцевого самоврядування», ОК42 «Антикризове управління в регіоні». Враховуються регіональні особливості Харківської області, що висвітлені в Стратегії розвитку Харківської області на 2021-2027 роки (<https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/1026/102538/files/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП затверджено вченою радою Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» 25 квітня 2018 р., протокол №9. Перші зміни відбулись 26.12.2018 протокол №5 у зв'язку з затвердженням Стандарту вищої освіти. Останні зміни відбулись на засіданні кафедри 08.09.2022 протокол №2. ОПП 2022 року введена в дію 03.10.2022. ПРН ОПП повністю відповідають результатам навчання, запропонованим стандартом зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» затвердженому 29.10.2018 р., № 1172. Ці результати загалом корелюються із заявленою унікальністю ОПП. Додаткових ПРН згідно даної ОПП не передбачено.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Під час розробки ОПП враховано різновекторний досвід вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти. Унікальністю ОПП є її спрямованість на вивчення теоретичних основ публічного управління та адміністрування, набуття відповідних знань та компетентностей з публічного управління та адміністрування з урахуванням класичних та новітніх досягнень в аерокосмічній галузі, що є важливим у розрізі необхідності підсилення та підвищення якісного складу державних службовців у сферах авіації, космонавтики та інформаційних технологій. Беруться до уваги позиції та потреби роботодавців. Враховуються регіональні та галузеві особливості. ОПП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Рекомендується систематично залучати здобувачів до розробки та оновлення ОПП. Оскільки освітньо-професійна програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних професійно аналізувати, оцінювати та обґрунтувати управлінські рішення з реалізації політики економічного та соціального розвитку галузей, в тому числі аерокосмічної, є підстави підсилити ОПП додатковими компетентностями та ПРН, зокрема, щодо розробки планів впровадження стратегій розвитку високотехнологічних галузей, що дозволить зацентувати увагу на унікальності ОПП та посилить її конкурентоспроможність.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Мета освітньо-професійної програми в цілому відповідає «Стратегія розвитку Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» на 2020-2030 роки». Позиції та потреби стейкхолдерів загалом враховуються, що підтверджено онлайн зустрічами та відповідними документами. Потребує активізації робота із залучення здобувачів на етапах формування та удосконалення ОПП. Освітньо-професійна програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Враховується стратегія розвитку Харківської області на 2021-2027 роки, що свідчить про орієнтацію програми на регіональні особливості. Зазначені ЕГ недоліки та рекомендації не впливають на загальну позитивну оцінку за критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам частини 4 статті 5 закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. за №1556-VII, у редакції від 01.01.2023 р, а також Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня вищої освіти «бакалавр» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 р. за №1072. Загальний обсяг дисциплін за вибором студента - 61 кредит ЄКТС, що становить 25,4% та відповідає вимогам пункту 15 частини 1 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. за №1556-VII.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Експертною групою було опрацьовано ОПП та НП 2022 року. Розподіл освітніх компонентів за семестрами відображено у структурно-логічній схемі ОПП. Навчальний план корелюється із освітньою програмою та структурно-логічною схемою, що забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. На основі силабусів навчальних дисциплін було вивчено наповнення освітніх компонентів. Силабуси відповідають ОПП щодо забезпечення цілей та програмних результатів навчання. Втім ЕГ звертає увагу розробників ОПП на технічне оформлення логічно-структурної схеми ОПП, адже у теперішній схемі не відображені взаємозв'язки між конкретними ОК. ЕГ також рекомендує переглянути ОПП в частині визначення компетентностей, набуття яких забезпечується конкретними освітніми компонентами. Відповідно до ОПП та силабусів навчальних дисциплін, переважна більшість ОК забезпечують набуття 16-20 компетенцій, які не завжди відповідають наповненню навчальної дисципліни.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

В ОПП «Публічне управління та адміністрування» освітні компоненти відповідають предметній галузі визначеної для неї спеціальності (281 «Публічне управління та адміністрування»). Під час зустрічей здобувачі та роботодавці запевнили, що наповнення ОПП забезпечує набуття здобувачами знань, умінь та навичок, необхідних для подальшого працевлаштування. ЕГ рекомендує ввести у частину обов'язкових освітніх компонентів дисципліни, направлені на вивчення іноземних мов, адже навчальний план передбачає вивчення іноземної тільки у вибірковій частині. Це дозволить забезпечити виконання норм стандарту та набуття результату навчання РНЗ. Уміти усно і письмово спілкуватися іноземною мовою, а також дозволить здобувачам та випускникам програми здійснювати аналіз міжнародних практик публічного управління, брати участь у грантовій діяльності, працевлаштуватися у міжнародних організаціях та відслідковувати сучасні світові тенденції розвитку публічного управління.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії у ЗВО забезпечується шляхом самостійного обрання здобувачем вибіркових компонентів навчального плану; створення індивідуального навчального плану здобувача; участі в програмах академічної мобільності та регламентується низкою нормативних документів ЗВО, зокрема положеннями «Про забезпечення права студентів на вибір навчальних дисциплін» (Положення про забезпечення права студентів на вибір навчальних дисциплін | XAI (khai.edu)), «Про організацію освітнього процесу» (Положення про організацію освітнього процесу | XAI (khai.edu)), «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» (Положення про академічну мобільність студентів та аспірантів | XAI (khai.edu)),

«Про навчання здобувачів ВО за індивідуальним графіком» (Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком | ХАІ (khai.edu)) та іншими документами. Відповідно до ОПП та навчального плану, студенти здійснюють вибір дисциплін у рамках чотирьох блоків: гуманітарного, фізико-математичного, блоку Minor та блоку дисциплін індивідуального вибору, що цілком корелюється із Положенням ЗВО «Про забезпечення права студентів на вибір навчальних дисциплін». Варто відмітити, що програмою передбачено вибір здобувачами як окремих навчальних дисциплін із доступного переліку, так і, у випадку якщо здобувач хоче вивчати якесь питання глибше, то він має змогу вибрати кілька взаємопов'язаних дисциплін із блоку Minor. ЕГ проаналізовано індивідуальні навчальні плани здобувачів першого та другого років навчання, із яких видно, що студенти 2 курсу для вивчення у 3-му семестрі обрали дисципліни «Етика ділового спілкування», «Динам. лідерство» та «Психологія впливу, успіху та ефективна комунікація» із переліку дисциплін вільного вибору студента. На зустрічах здобувачі підтвердили наявність права вибору навчальних дисциплін, а також висловили побажання щодо більшої інтерактивності здійснення вибору, зокрема, зазначили, що здійснювати вибір із використанням система Pilot було легше та зручніше, ніж із використанням гугл-форм.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП та навчальним планом передбачено проходження здобувачами навчальної, ознайомчої та виробничої практик, загальним обсягом 9 кредитів ЄКТС. Усі практики забезпечені силабусами та відповідними методичними матеріалами, в межах яких визначено програми практик, процедурні особливості, критерії оцінювання тощо. Викладач кафедри публічного управління та підприємництва Можевенко Т. Ю. на зустрічі із НПП окреслила процес проходження практики та наголосила на можливості вибору баз практик. Здобувачі, в свою чергу, позитивно висловилися про процеси проходження практик в органах публічного управління та відзначили проходження практики як позитивний досвід набуття практичних навичок. На зустрічі із стейкхолдерами, Даудова Г., заступник директора Департаменту бюджетів та фінансів, начальник управління фінансування житлово-комунальної сфери Харківської міської ради, звернула увагу, на хорошу практичну підготовку здобувачів. Тарабан С., начальник відділу прогнозування та зведення інформації Харківської ОДА підтвердила проходження здобувачами практики на базі Департаменту економіки та міжнародних відносин і запевнила, що практичних навичок здобувачів ОПП достатньо для подальшого працевлаштування та роботи у сфері публічного управління.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття соціальних навичок у рамках ОПП забезпечується основними освітніми компонентами, такими як ОК22 «Державна влада та громадянське суспільство», ОК31 «Комунікації у державних інституціях» та ін. Освітньою програмою, в частині вибіркового ОК, передбачено гуманітарний блок, направлений на розвиток soft skills. Здобувачі також мають змогу розвивати соціальні навички шляхом участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт та через виступи на науково-практичних конференціях, зокрема, студенти ОП брали участь у науково-практичних конференціях «Актуальні проблеми розвитку бізнес-технологій в сучасних умовах глобалізаційних процесів» (Харків, 2021 р.), «Актуальні проблеми розвитку економіки, підприємництва та адміністрування в умовах трансформації економіки України» (Харків, 2020 р.), а здобувачі Прокоф'єва Є. та Неліченко С. брали участь у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

У ЗВО співвідношення обсягу ОК із фактичним навантаженням здобувачів регулюється Положеннями «Про організацію освітнього процесу» (<https://t1p.de/3lae>), «Про формування робочої програми навчальної дисципліни» (<https://t1p.de/dpozj>) та «Про силабус навчальної дисципліни» (<https://t1p.de/q1l73>). Було проаналізовано навчальний план, з якого видно, що аудиторне навантаження дисциплін становить 33-46% від загального обсягу годин, а кількість форм контролю за семестр не перевищує 7-8. Навчальним планом також передбачено виконання курсових робіт у 5-му та 7-му семестрах. Поспілкувавшись із здобувачами та проаналізувавши розклад занять, підтверджено факт аудиторної роботи здобувачів в межах 33-46% від кредиту. Максимальна кількість аудиторних годин в день 10 (5 занять).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти у ЗВО урегулюється нормами Положення «Про дуальну форму здобуття освіти» (https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020_11_26_polozhennya-dualna-osvita.pdf). Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП «Публічне управління та адміністрування» за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг освітньої програми та окремих її компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження та стандарту вищої освіти за спеціальністю. Навчальний план корелюється із освітньою програмою та структурно-логічною схемою, що забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. В рамках ОПП здобувачі мають можливість будувати індивідуальну освітню траєкторію. Варто також відмітити, що програмою передбачено вибір здобувачами як окремих навчальних дисциплін із доступного переліку, так і, у випадку якщо здобувач хоче вивчати якесь питання глибше, то він має змогу вибрати кілька взаємопов'язаних дисциплін із блоку Minor. Практична орієнтованість програми та залученість здобувачів до проходження практик в органах державного управління та місцевого самоврядування забезпечує набуття здобувачами компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Здобувачі позитивно відгукуються про ОПП загалом, високо оцінюють рівень своєї практичної підготовки та задоволені співвідношенням аудиторного навантаження та кредитів, виділених на самостійну роботу. Здобувачі беруть участь у науково-практичних конференціях та долучаються до участі у конкурсах студентських робіт, що допомагає у набутті соціальних навичок. Гарант ОПП налаштована на співпрацю та на постійне удосконалення ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Оформлення логічно-структурної схеми ОПП не дозволяє побачити взаємозв'язки між конкретними ОК. Відповідно до ОПП, переважна більшість ОК передбачають набуття 16-20 компетентностей, що не забезпечується вивченням модулів ОК. На думку ЕГ, це технічна неточність в оформленні ОПП, для виправлення якої потрібно переглянути перелік компетентностей та результатів навчання, набуття яких забезпечуються кожною із навчальних дисциплін та відобразити відповідні зміни у підрозділ 3.2 та розділі 5 ОПП. У ЗВО затверджено положення «Про силабус навчальної дисципліни», яке визначає структуру силабусу (наприклад, необхідність зазначення годин чи діапазону годин, необхідних для опанування теми). У той час, не всі силабуси містять таку інформацію. ЕГ рекомендує переглянути силабуси навчальних дисциплін та додати інформацію про діапазон годин, виділених на опанування модулів ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП «Публічне управління та адміністрування» має достатній рівень відповідності за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Обсяг ОПП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю, здобувачі мають можливість будувати індивідуальну освітню траєкторію та залучаються до проходження практик в органах публічного управління. Здобувачі позитивно відгукуються про ОПП та високо оцінюють рівень своєї практичної підготовки. Проте існує необхідність удосконалення ОПП за підкритерієм 2.2 в частині оформлення логічно-структурної схеми та перегляду компетентностей, набуття яких передбачається після опанування модулів окремих ОК. Виходячи з можливості швидкого врахування рекомендацій по вказаному підкритерію, ЕГ робить висновок щодо достатньої відповідності ОПП Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому є чіткими, зрозуміли та доступними за посиланням Правила прийому | XAI (khai.edu). Правила прийому не містять дискримінаційних положень. Здобувачі заповнили, що при вступі на освітню програму для них уся інформація була чіткою та зрозумілою. При виникненні запитань, вони мали змогу звернутися до приймальної комісії за роз'ясненнями.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти, конкурсний відбір здійснюється за результатами національного мультипредметного тесту або зовнішнього незалежного оцінювання. Вагові коефіцієнти конкурсних предметів встановлюється із врахуванням побажань гаранта.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, визначається Положеннями «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» (Положення про академічну мобільність студентів та аспірантів | XAI (khai.edu)) та «Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці | XAI (khai.edu)). Правила визнання результатів навчання, зокрема, щодо зарахування академічної різниці при переведенні студентів із інших закладів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, оприлюдненими на веб-сайті університету та доступними для ознайомлення. За ОПП «Публічне управління та адміністрування» випадків звернення студентів з питаннями перезарахування результатів навчання отриманих в інших закладах вищої освіти ще не відбувалося, проте в університеті розроблений чіткий алгоритм такого перезарахування. Випадків визнання результатів академічної мобільності на спеціальності «Публічне управління та адміністрування» також не зафіксовано.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок визнання результатів неформальної освіти визначено у Положенні ЗВО «Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці». Під час зустрічей зі студентами та викладачами було з'ясовано, що як студенти, так і НПП ознайомлені з можливістю перезарахування компетентностей, здобутих у неформальній освіті. У звіті самооцінювання вказано, що на момент проведення акредитаційної експертизи випадків зарахування результатів неформальної освіти на даній ОПП не було. НПП працівники теж відмітили, що випадків зарахування результатів неформальної освіти не було. У той час, двоє здобувачів на зустрічі навели приклади такого перезарахування. Зі слів здобувачки Шиленок Р., викладачі надсилають посилання на веб-сайти, де можна завершити курси з тематики навчальних дисциплін. Ця студентка скористалася правом перезарахування результатів неформальної освіти як окремих модулів з навчальних дисциплін «Правознавство», «Економіка підприємства» та «Маркетинг». Здобувачу Горбатенку М. на підставі пред'явленого сертифікату про завершення масового онлайн-курсу на платформі Prometheus було перезараховано окремі модулі з навчальної дисципліни «Фінансові об'єкти підприємництва». Тож ЕГ зроблено висновок, що випадки зарахування результатів неформальної освіти на даній ОПП мали місце в межах навчальних дисциплін, що викладаються іншими кафедрами.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими, зрозумілими та доступними на веб-сайті університету. Порядок зарахування результатів навчання, отриманих у інших ЗВО та у неформальній освіті регламентовано низкою нормативних документів ЗВО, посилання на які представлено у відомостях про самооцінювання. Має місце практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутня участь здобувачів в міжнародних програмах академічної мобільності, хоча, за словами в. о. начальника відділу міжнародних зв'язків Агапової О., проводиться робота у напрямку налагодження співпраці із Ризьким університетом ім. Страдіня щодо навчання за програмою Erasmus+ здобувачів ОПП «Публічне управління та адміністрування». Експертна група рекомендує НПП випускової кафедри імплементувати практику перезарахування результатів неформальної освіти, наприклад, з використанням освітніх платформ Coursera, Prometheus, EdEra, edX, FutureLearn та ін.; а також сприяти участі студентів в міжнародних проєктах.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОПП «Публічне управління та адміністрування» має достатній рівень відповідності за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3 та 3.4. На веб-сайті ЗВО доступні для ознайомлення чіткі та зрозумілі Правила прийому на навчання. Внутрішніми нормативними документами ЗВО регламентовано алгоритми зарахування результатів навчання, отриманих у інших ЗВО та у неформальній освіті. На ОПП має місце практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОПП Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

На даній ОПП представлені денна та заочні форми навчання. До методів навчання відносяться: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, науково-дослідна робота, контрольні заходи. Серед видів занять на ОПП є лекції, зокрема гостьові, практичні та індивідуальні заняття, консультації, командна робота, презентації та доповіді на практичні заняття, самонавчання, дискусія, ігри (проте студенти на зустрічах не згадали, що це за ігри та яка їхня суть), вікторини за допомогою інтерактивних онлайн-сервісів (Quiz). Також визначено виконання курсової роботи із дисципліни «Публічне управління» в 5 семестрі та комплексної курсової роботи з дисципліни «Публічне управління в країнах ЄС та Децентралізація та розвиток місцевого самоврядування» в 7 семестрі. Студентоцентрованість виявляється в індивідуальних завданнях під час проходження практики, які надаються та затверджуються керівником кваліфікаційної роботи, з урахуванням інтересів студентів; в можливості обирати 1-4 курсам, яку дисципліну вивчати серед пропонованих (вибір здійснювався через Google Форми). Однак студентка 4 курсу С. Неліченко повідомила, що на 4 курсі вибіркових дисциплін не було. Кафедра ОПП надає перелік тем кваліфікаційної роботи або ж здобувачі пропонують власну із обґрунтуванням чому саме вона. В останньому випадку перевагу надають темам, які корелюються із темами курсових робіт студента, наукових робіт або які пов'язані з майбутнім місцем роботи випускника. Усі навчально-методичні матеріали здобувачі можуть знайти в системі Ментор. Форми та методи навчання та викладання обираються учасниками освітнього процесу, керуючись Положеннями: «Про організацію освітнього процесу», «Про формування силабусів навчальних дисциплін», «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів». Принципи академічної свободи прописано у Статуті Університету та Положенні «Про академічну доброчесність». Кафедра, на якій викладається дисципліна, сама може обирати форми проведення навчальних дисциплін, їх обсяг, а також поділ бюджету аудиторного навчального часу за окремими формами занять. НПП можуть творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в силабуси, обирати методи навчання, проводити заняття із застосуванням ІКТ, самостійно обирати форму вивчення окремих тем. Розробник силабуса без перешкод може розподіляти навчальний матеріал за темами, визначати види контролю, критерії оцінювання та завдань, обов'язкових для складання контролю. Вся ця інформація надається студентам на першому занятті поточного семестру.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

До початку навчання викладачі надають студентам інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, графіком організації освітнього процесу через месенджери (Telegram, Viber). Також ця інформація є в освітній програмі, робочих програмах та силабусах, які доступні для здобувачів на вебпорталі університету <https://khai.edu/ua> та в системі Ментор <https://mentor.khai.edu/>. Як підсумок, учасникам освітнього процесу належним чином та вчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Проводяться щорічні науково-практичні конференції «Актуальні проблеми розвитку бізнес-технологій в сучасних умовах глобалізаційних процесів» (2-3 грудня 2021 р.) <http://surl.li/fbvms>, «Актуальні проблеми розвитку економіки, підприємництва та адміністрування в умовах трансформації економіки України» (28-29 квітня 2020 р.). У відомостях самооцінювання вказано, що здобувачі беруть участь у професійних творчих конкурсах (Боцула К. здобула 3 місце в II турі Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук зі спеціалізації «Управління у сфері економічної конкуренції» 21 квітня 2021 р., м. Полтава; Долінка А. отримала Грамоту за креативність наукового пошуку у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації «Управління фінансово-економічною безпекою»; Єрьома А. отримала Сертифікат учасника підсумкової науково-практичної конференції II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування»; Прокоф'єва Є. отримала Грамоту за перемогу у номінації «Креативність та творчість ідей» у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота» (збирала матеріали для наук. роб. в Департаменті економіки і міжнародних відносин Харківської ОДА у відділі аналітики і зведених показників). У 2022 р. в ЗВО було проведено I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. За результатами засідання конкурсної комісії для участі в II турі рекомендовано: Єрьому А., Сокола І., Клевачова М. з галузі знань «Публічне управління та адміністрування» (Протокол № 1 від 31.01.22 р.); Неліченко С., Боцула К. з галузі знань «Управління фінансово-економічною безпекою» (Протокол № 2 від 31.01.2022 р.); Прокоф'єву Є., Жиліна О. з галузі знань «Управління в сфері економічної конкуренції» (Протокол № 3 від 31.01.2022 р.). Спеціалізації наукових робіт здобувачів свідчать про системне акцентування досліджень на економічній складовій, а не в розрізі публічного управління та адміністрування. На співбесіді із здобувачами студентка Шиленок Р. розповіла, що здобувачам пропонується кожного семестру писати тези, проте не змогла пригадати з яких дисциплін і які викладачі це пропонували. Із присутніх на зустрічі здобувачів, окрім Прокоф'євої Є., ніхто не вказував, що брав участь у круглих столах, конференціях тощо. ЗВО має договори із такими базами практики для реалізації даної ОПП: Сертифікаційний центр РКТ Харківського представництва Ген. замовника «Держ. космічне агентство України»; Желанівська селищна рада; Миргородська районна рада; Наталинська селищна рада; Департамент ЖКГ Харківської міської ради; КЗ «Лисичанська централізована бібліотечна система». На зустрічі зі студентами лише здобувач Горбатенко М. повідомив про свій досвід практики (після 1 курсу) в органі місцевого самоврядування у відділі інновацій і муніципальних ініціатив.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст ОК переглядається викладачами планово щорічно та позапланово (через зміни в законодавстві, за рішенням кафедри). За даними із самооцінювання в ОПП було вдосконалено зміст робочих програм дисциплін «Інноваційна політика регіонального розвитку», «Методи прийняття управлінських рішень в ПУА», «Політика європейської інтеграції» на основі ОК з використанням наукових доробок вітчизняних та зарубіжних дослідників. На основі підготованої викладачами кафедри заявки на участь у грантовій програмі Національного фонду досліджень України на тему: «Теоретико-методологічні і прикладні засади розвитку публічного управління в Україні» (реєстраційний номер 2021.03/0098), було оновлено зміст навчальних дисциплін «Публічне управління», «Державна влада та громадянське суспільство». Досвід викладачів кафедри, які є науковими консультантами ОТГ щодо комплексу заходів з передачі значних повноважень та бюджетів від державних органів органам місцевого самоврядування відповідно Закону України «Про добровільне об'єднання територіальних громад», спонукав вдосконалити зміст робочих програм дисциплін «Державне регулювання економіки та економічна політика», «Децентралізація та розвиток місцевого самоврядування». Проте на зустрічах із НПП експертною групою було з'ясовано, що запрошені на зустріч викладачі, не давали пропозиції до удосконалення та оновлення ОПП. Професійні здобутки викладачів кафедри розглядається на засіданнях та науково-методичних семінарах кафедри: «Сучасний стан та тенденції розвитку державної інформаційної політики в Україні» (2019); «Фінансово-економічний механізм державного регулювання розвитку людських ресурсів» (2019); «Науково-методичні підходи до оцінювання державного управління соціальною безпекою регіонів України» (2020); «Концептуальні підходи до стратегії технічного переоснащення аграрного виробництва з використанням фінансового лізингу» (2020); «Інформаційне забезпечення державного управління соціально-економічним розвитком регіону» (2021); «Використання науково метричної бази даних у викладацькій діяльності» (2021); «Організаційні питання проведення вступних і атестаційних іспитів» (2022). У 2021 р. викладачами кафедри було оновлено силабуси дисциплін «Керівник адміністративної служби та техніка адміністративної діяльності», «Державна влада та громадянське суспільство» та «Публічне управління» відповідно до теми науково-дослідної роботи «Теоретико-методологічні і прикладні засади розвитку публічного управління в Україні» (держ. реєстрац. № 0121U111439 від 08.06.2021).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Викладачі кафедр, які проходили міжнародні стажування: д.н. з держ. управл., проф. Шведун В.О. в Польщі у 2018 р. (108 год.); д.н. з держ. управл., проф. Ковальчук В.Г. в Латвії в 2019 р. (120 год.). Навчання передбачає ознайомлення здобувачів із світовим науковим надбанням у відповідних галузях та з міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних Scopus, Web of Science тощо та регламентується Положенням «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ХАІ». Між ХАІ та Поморською академією в Слупську (Польща) укладено Угоду про співпрацю, яка передбачає обмін інформацією та досвідом викладання в реалізації процесу навчання; обмін науковими кадрами для проведення лекцій або короткострокових курсів. Викладачі кафедри дистанційно навчаються в магістратурі Поморської академії в Слупську за спеціальністю «International Business». 28.06.2021 ХАІ сумісно з Поморською академією в Слупську, Балтійською Міжнародною Академією (Латвія, м. Рига) та видавничим центром «Global Scientific Trends» було проведено Міжнародну наукову онлайн-конференцію, матеріалам якої присвоєно DOI, які індексуються в наукометричних базах Google Scholar, OpenAIRE та Zenodo та які розміщено за посиланням: <https://gst.org.ua/wp-content/uploads/2021/06/conference2021gst.pdf>. ХАІ також працює за програмою Erasmus+, має укладені договори про співробітництво з Технічним університетом в Кошице (Словаччина), Університетом Отто фон Геріке (Німеччина), Стамбульським технічним університетом (Туреччина), Аріельським університетом (Ізраїль). На противагу цьому, здобувачі не мають інформації щодо можливості реалізації програм міжнародної академічної мобільності в рамках ОПП «Публічне управління та адміністрування» та не були залучені до міжнародних проєктів. Проте, за словами в. о. начальника відділу міжнародних зв'язків Агапової О., у 2023 р. завершуються переговори із Ризьким університетом ім. Страдіня щодо навчання за програмою Erasmus+ для студентів та викладачів даної ОПП. У відділу міжнародного співробітництва є сторінки у Facebook та в Telegram, де публікується інформація про можливість участі в програмах міжнародної академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Наявні умови для креативного наповнення дисциплін НПП, самостійного вибору форм та методів викладання тощо, що відповідає принципам академічної свободи. Здобувачі цілком забезпечені інформацією про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах освітніх компонентів, які розміщені на веб-сайті ЗВО та в електронній системі Mentor. Також сильною стороною є студентоцентризований підхід, залучення стейкхолдерів до лекцій. Експертна група відмітила викладання на ОПП викладачами-практиками, котрі мають великий досвід роботи в публічних установах та регулярно підвищують кваліфікацію й проходять міжнародні стажування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкою стороною за критерієм 4 є те, що студенти мало залучені до наукових досліджень в рамках ОПП, а до наукових проєктів майже не залучають стейкхолдерів. Експертна група з'ясувала, що здобувачі не ознайомлені із можливістю навчатися за програмами міжнародної академічної мобільності, також вони не надають своїх пропозицій щодо покращення навчання на ОПП. Протягом розмови з НПП, ніхто з присутніх на зустрічі не надав факти внесення змін та пропозицій до своїх дисциплін у межах ОПП. Це може призвести до втрати актуальності матеріалу, який вивчається на ОПП, та унаслідок не відповідати сучасним вимогам до фахівців галузі. Рекомендації ЗВО: мотивувати здобувачів активніше брати участь у наукових та творчих конкурсах безпосередньо пов'язаних із їхньою ОПП; розробляти спільні соціальні, наукові тощо проєкти разом із представниками органів місцевого самоврядування та державної влади, іншими стейкхолдерами; покращити інформування здобувачів про інтернаціональну діяльність ЗВО та посилити співпрацю здобувачів з іноземними ЗВО; експертна група пропонує збирати пропозиції щодо осучаснення дисциплін шляхом опитувань викладачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання та викладання за цією ОПП частково відповідають критерію 4. Здобувачам вищої освіти своєчасно та належним чином надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОПП, здійснюється студентоцентризований підхід, НПП діють за принципами академічної свободи. Однак суттєвим недоліком є те, що інформація, яка вказана у відомостях про самооцінювання про оновлення змісту робочих програм дисциплін, не підтвердилася на зустрічі ЕГ із НПП. Викладачі, присутні на зустрічі, не надавали своїх пропозицій щодо вдосконалення дисциплін, які вони викладають у межах даної ОПП. Наукова робота студентів неактивна, вони не орієнтуються з яких дисциплін їм пропонували писати наукові роботи і хто з викладачів це робив навіть коли дисципліни викладалися у попередньому

семестрі. Відсутня можливість навчання за програмами академічної мобільності для здобувачів, хоча переговори над цим вже ведуться, а самі здобувачі не знають про перспективу такого навчання. Все це суттєво погіршує якість навчання та викладання на ОПП та сповільнює розвиток ОПП. Зважаючи на це, ЕГ дійшла висновку, що критерій 4 частково не виконується за підкритеріями 4.3, 4.4, 4.5. Водночас ці недоліки можна виправити протягом одного року.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів ЗВО визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (Положення про організацію освітнього процесу | XAI (khai.edu)). Чіткість та зрозумілість оцінювання результатів навчання здобувачів забезпечується положеннями «Про організацію освітнього процесу»; «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти»; «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів»; «Про оцінювання залишкових знань студентів (проведення ректорських контрольних робіт з навчальних дисциплін); «Про створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії». Після спілкування із здобувачами та науково-педагогічними працівниками, було встановлено, що на ОПП практикують контрольні заходи у формі поточного, підсумкового контролю та оцінювання залишкових знань здобувачів. Форми проведення та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів визначаються у силабусах навчальних дисциплін. Ознайомлення здобувачів із інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання забезпечує викладач навчальної дисципліни. Здобувачі підтвердили, що в університеті реалізується правило згідно якого на першому практичному занятті викладач надає інформацію про контрольні заходи з відповідної навчальної дисципліни. Строки контрольних заходів регламентуються навчальним планом та розкладом на поточний семестр, що затверджуються ректором ЗВО та розміщуються на офіційному сайті ЗВО.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація випускників за ОПП «Публічне управління та адміністрування» зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» проводиться у формі складання атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня вищої освіти «бакалавр» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 р. за №1072.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті закладу вищої освіти оприлюднено основні процедури проведення контрольних заходів здобувачів вищої освіти, які визначені Положеннями «Про організацію освітнього процесу», «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти», «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів», «Про оцінювання залишкових знань студентів (проведення ректорських контрольних робіт із навчальних дисциплін)». Об'єктивність екзаменаторів також регламентується «Кодексом етичної поведінки» (Кодекс етичної поведінки | XAI (khai.edu)). Усі документи є доступними на офіційному веб-сайті університету, де студенти можуть з ними ознайомитися. Здобувачі обізнані з процедурами повторної здачі дисциплін. Випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів чи конфлікту інтересів на даній ОПП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У Національному аерокосмічному університеті ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються Положенням «Про академічну доброчесність» (Положення про академічну доброчесність | XAI (khai.edu)) та «Про систему забезпечення якості освітньої

діяльності та вищої освіти» (Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти | ХАІ (khai.edu)). Здобувачі підтверджують, що в університеті має місце популяризація політики та принципів академічної доброчесності, зокрема, НПП кафедри ознайомлюють здобувачів із принципами академічної доброчесності під час проведення аудиторних занять. Крім того, в силабусах усіх навчальних дисциплін є розділ щодо політики академічної доброчесності. Як НПП, так і студенти ознайомлені із принципами академічної доброчесності. ЕГ було з'ясовано, що за даною ОПП, у курсових та кваліфікаційних роботах використовують дворівневу перевірку робіт: експертну та перевірку системою Unichек. Усі кваліфікаційні роботи підлягають такій перевірці, у той час курсові роботи перевіряють вибірково. На зустрічах було підтверджено, що здобувачі четвертого року навчання володіють повною інформацією щодо процедури перевірки кваліфікаційних робіт на предмет текстових запозичень. Тексти робіт науково-педагогічних працівників не перевіряються із застосуванням вказаної системи. ЕГ рекомендує закладу вищої освіти, за можливості, розширити використання програми Unichек для перевірки на наявність текстових запозичень робіт науково-педагогічних працівників та курсових робіт студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими. Форми атестації здобувачів відповідають вимогам стандарту вищої освіти. У силабусах усіх навчальних дисциплін уведено розділ «Щодо політики академічної доброчесності», де пояснюються вимоги до забезпечення академічної доброчесності під час виконання усіх видів навчальних завдань та підготовки наукових робіт. Таким чином кожен викладач у рамках кожної навчальної дисципліни ознайомлює здобувачів із принципами академічної доброчесності та прописує у силабусі нетолерантність до будь-яких проявів академічної недоброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Курсові роботи студентів вибірково підлягають перевірці на наявність текстових запозичень. ЕГ рекомендує закладу вищої освіти, за можливості, розширити використання програми Unichек для перевірки на наявність текстових запозичень робіт науково-педагогічних працівників та курсових робіт студентів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими та зрозумілими, форми атестації здобувачів відповідають вимогам стандарту вищої освіти, ЗВО сповідує політику дотримання принципів академічної доброчесності. ЕГ робить висновок, що ОПП «Публічне управління та адміністрування» має достатній рівень відповідності за кожним із підкритеріїв критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ провела ретельний аналіз документів отриманих на запит та розміщених на сайті. У ході проведення зустрічей з гарантом, НПП, що задіяні до реалізації ОПП «Публічне управління та адміністрування», були отримані дані які свідчать про те, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, загалом забезпечує досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Навчальний процес забезпечують: 5 докторів наук: 3 доктора економічних наук (Доронін А.В., Самойленко І.О., Ревенко Д.С.), 2 доктора наук з державного управління (Ковальчук В.Г., Дегтяр А.О.); 10 кандидатів наук: 6 кандидатів економічних наук (Можевенко Т.Ю., Гатило В.П., Тофанюк О.В., Татар М.С., Купріянова В.С., Павленко Т.Ю.), 4 кандидата технічних наук (Голованов М.А., Петрик В.Л., Д`яченко Ю.В., Кузнецов Н.В.). Стаж науково-педагогічної роботи викладачів задіяних на ОПП: 46 років – найвищий; 12 років – найнижчий; середній стаж – 23 роки. НПП, що задіяні за ОПП «Публічне управління та адміністрування», відповідають необхідній кількості пунктів Ліцензійних вимог. Викладачі мають публікації, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science. Зокрема, Дегтяр А.О. - Особливості розвитку механізмів публічного управління аудитом Збірник наукових праць "Фінансово-

кредитна діяльність: проблеми теорії та практики" Financia land credit activity: problems of the oryand practice Vol 2, No 33 (2020) p. 74-83 (Web of Science Core Collection); Ковальчук В.Г. Комплексне прогнозування в системі стратегічної діагностики потенціалу підприємства. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики : зб. наук. пр. – Х: Харківський навчально-науковий інститут ДВНЗ «Університет банківської справи». – 2020. – № 2 (33). – С. 358-366. (Web of Science Core Collection); Pavlenko, T. Solving transport logistics problems in a virtual enterprise through artificial intelligence methods / Transport problems. – 2017. – Vol. 12, Is. 2. – P. 31–42. (SCOPUS). Наукові праці викладачів використовуються у освітньому процесі та представлені в силабусах у вигляді рекомендованої літератури (ОК 07 Історія публічного управління, ОК 28 Публічне управління та інші). НПП проходять стажування та підвищення кваліфікації. Зокрема, Ковальчук В.Г. проходила стажування в країнах ЄС (Латвія, Іспанія, Чехія п.б запит на додаткові документи).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Зустрічі з НПП, з адміністративним і сервісним персоналом та аналіз документів розміщених на сайті, дозволили встановити, що конкурсний добір викладачів у закладі регулюється Положенням «Про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, призначення та звільнення з посад, продовження терміну роботи науково-педагогічних працівників Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «ХАІ»». Конкурсний відбір на заміщення вакантних посад, призначення та звільнення з посад, продовження терміну роботи науково-педагогічних працівників Університету проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, неупередженого ставлення до претендентів на посади науково-педагогічних працівників. Обрання на посади за конкурсом в Університеті передбачає такі етапи: 1) Організаційно-підготовчий етап; 2) Етап перевірки відповідності документів і професійних якостей кандидата умовам конкурсу; 3) Етап роботи конкурсної комісії, на якому здійснюється розгляд документів щодо їхньої відповідності умовам конкурсу; 4) Етап обрання претендентів на посаду вченою радою: обговорення кандидатур претендентів на посаду вченою радою; критерії визначення переможця в конкурсному відборі; голосування за претендентів на посади та підрахунок результатів голосування; 5) Етап оформлення трудового договору (контракту) та призначення обраної за конкурсом особи на посади. Посади науково-педагогічних працівників можуть займати особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, а також магістри (спеціалісти), випускники аспірантури та докторантури, та які постійно підвищують професійний і науковий рівень, педагогічну майстерність, дотримуються норм педагогічної етики і моралі, поважають честь і гідність осіб, які навчаються в Університеті, дотримуються Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Статуту Університету. В. о. начальника відділу кадрів Петергеріна Ю.А. зазначила, що у разі потреби кафедри у фахівця одразу оголошується відповідний конкурс. У разі якщо на вакантну посаду подали заяви декілька осіб, то обирається той хто набрав більшу кількість голосів; якщо заявок не поступило, то конкурс оголошується повторно. Діє Положення «Про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів». Рейтингове оцінювання НПП та підрозділів Університету здійснюється за такими окремими категоріями: аспірант, молодий викладач (до 35 років), асистент, старший викладач, доцент, професор, завідувач кафедри, кафедра, факультет. Детально з рейтинговим оцінюванням можна ознайомитись на сайті (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-pro-poryadok-ocinyuvannya-diyalnosti-poryadok-zamishhennya-posad-zdobuttya-zvan-ta-stupeniv/polozhennya-rejtingove-ocinyuvannya/>). Всі процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут" періодично залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Зокрема, роботодавці залучаються до консультування, проведення практик, експертизи силабусів та робочих програм. Зокрема, пропозиції керівника відділення Націон. служби посередництва і примирення в Харків. області (Лайкова С.М.) щодо необхідності мати знання та вміння у сфері ефективного управління адміністративно-територіальними утвореннями в умовах розвитку місцевого самоврядування знайшло своє відображення в межах дисципліни «Муніципальне управління»; На рекомендацію Золочівського селищного голови (В.М. Коваленко) щодо необхідності додати дисципліну «Комунікації в публічному управлінні», було включено до ОПП ОК 31 «Комунікації у держаних інституціях»; Сільський голова Семенівської ТГ Запорізької області (Єрмоленко А.В.) надавав пропозиції щодо посилення практичного характеру професійних компетентностей у розрізі адаптації випускникам відповідно до викликів сьогодення в умовах глобалізацій та євроінтеграції. Даудова Г.В. (заступник директора Департаменту бюджетів та фінансів, начальник управління фінансування житлово-комунальної сфери Харківської міської ради) повідомила, що є головою комісії із захисту кваліфікаційних робіт даної ОПП. Заключено меморандуми про партнерство та співпрацю з: 1) Борівська селищна рада; 2) Золочівська селищна рада; 3) Новопокровська територіальна громада; 4) Виконавчий комітет Чкаловської селищної ради Чугуївського району Харківської області.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Професіонали-практики долучаються до аудиторних занять, консультуванні при підготовці наукових робіт до Всеукраїнських конкурсів, долучаються до екзаменаційних комісій по захисту кваліфікаційних робіт Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут" долучає стейкхолдерів до проведення гостьових лекцій. Зокрема, Тарабан С.В. (начальник відділу прогнозування та зведення інформації управління аналітики, прогнозування та розвитку підприємництва Департаменту економіки та міжнародних відносин Харківської обласної державної адміністрації) повідомила, що проводила гостьову лекцію на тему «Особливості прийняття управлінських рішень під час розробки проекту Програми економічного та соціального розвитку Харківської області»; 16.02.2022 директором Департаменту інфраструктури Харківської міської ради (Дульфан С.Б) було проведено лекцію на тему «Місце і роль інфраструктури в забезпеченні якісних адміністративних послуг». Слід зазначити, що викладачі задіяні на ОПП мають практичний досвід. Зокрема, Ковальчук В.Г. працювала заступником голови Чугуївської райдержадміністрації Харківської області (стаж понад 13 років <https://education.khai.edu/lecturer/kovalchuk-v-g-601>). Заклад долучає до проведення консультування такі установи як: Національна служба посередництва і примирення в Харківській області, Департамент економіки і міжнародних відносин Харківської обл. держ. адміністрації, департамент інфраструктури Харківської міської ради та інші. Заключено та діють меморандуми про партнерство та співпрацю з органами місцевого самоврядування.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми, а також співпрацює з іншими організаціями по цьому питанню. Викладачі мають проходити підвищення кваліфікації і стажування не менше одного разу на п'ять років. НПП, що залучені на ОПП «Публічне управління та адміністрування», проходять підвищення кваліфікації і стажування у наукових, науково-освітніх установах як в Україні, так і в закордонних установах. Зокрема, Дегтяр А.О. проходив підвищення кваліфікації шляхом стажування в Харківському регіональному інституті державного управління Національної академії державного управління при Президенті України (180 годин); Ковальчук В.Г. проходила стажування в Балтійській Міжнародній Академії (м.Ріга, Латвія 120 годин); Купріянова В.С проходила стажування за темою «Управління та адміністрування регіональних економічних систем» (180 годин п.6 запит на додаткові документи). Заклучено договори про співпрацю з навчальними закладами Польщі, Германії. Зокрема, Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Akademia Pomorska w Słupsku. На резервній зустрічі Агапова О.В. (в. о. начальника відділу міжнародних зв'язків) зазначила, що завершується етап переговорів з Ризьким університетом імені Страдіня. Співпраця планується саме за напрямом ОПП «Публічне управління та адміністрування», що значно посилить міжнародну академічну мобільність як викладачів так і здобувачів ОПП. Між представниками різних категорій працівників Університету з метою їх заохочення до творчого ставлення до праці, формування почуття патріотизму і гордості за свою працю в Університеті проводиться конкурс професійної майстерності «Ікари ХАІ». У рамках конкурсу «Ікари ХАІ» запроваджуються 10 номінацій. Зокрема, кращий науковець; кращий викладач професійно-орієнтованих дисциплін; кращий молодий науково-педагогічний працівник; кращий наставник студентства тощо (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-pro-poryadok-osinyuvannya-diyalnosti-poryadok-zamishhennya-posad-zdobuttya-zvan-ta-stupeniv/polozhennya-pro-ikari-hai/>). На сайті можна ознайомитись з результатами усіх номінацій за період з 2019 по 2022р. (<https://khai.edu/ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/osinyuvannya-naukovo/ikari-hai/>). Зокрема, у номінантах та призерах є і викладачі задіяні на ОПП «Публічне управління та адміністрування» (Ревенко Д.С., Татар М.С.).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Заклад стимулює розвиток викладацької майстерності. Існує як матеріальне, так і професійне заохочення. На сайті розміщені відповідні документи, що регулюють дане питання: Колективний договір між ректором і трудовим колективом в особі голови профспілкової організації національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchidokumenty/kolektivnij-dogovir1/>), Положення «Про присвоєння звання почесного професора Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-pro-poryadok-osinyuvannya-diyalnosti-poryadok-zamishhennya-posad-zdobuttya-zvan-ta-stupeniv/polozhennya-pro-prisvoennya-zvannya-pochesnogo-profesora/>) Положення «Про присвоєння звання почесного доктора «Doctor honoris causa» Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-pro-poryadok-osinyuvannya-diyalnosti-poryadok-zamishhennya-posad-zdobuttya-zvan-ta-stupeniv/polozhennya-pro-prisvoennya-zvannya-pochesnogo-doktora/>). Зокрема, викладачеві, який має вчене звання «Професор ХАІ», встановлюється щомісячна доплата до заробітної плати у розмірі до 20% посадового окладу доцента. Згідно пункту 8.1 (Колективного договору) адміністрація зобов'язується сприяти працівникам Університету в одержанні кредитів на придбання житла, використовувати інші можливості для поліпшення їхніх житлових умов та сприяти реалізації прав молодих фахівців, забезпечувати їм необхідні умови для високопродуктивної роботи. Працівникам Університету призначаються та виплачуються премії відповідно до їхнього особистого внеску в загальні результати роботи, ефективність й якість їхньої праці. Преміювання працівників проводиться за результатами роботи за місяць, квартал, рік, за період до професійних свят, ювілеїв або за сумлінне виконання окремих видів і обсягів робіт. На зустрічах з НПП було встановлено, що

викладачі отримують премії та заохочення як матеріального так і нематеріального характеру. Система рейтингування є істотним стимулом для викладачів, зумовлює здорову конкуренцію та позитивно впливає на розвиток викладацької майстерності у рамках ОПП. З результатами рейтингу викладачів можна ознайомитись у вільному доступі на сайті університету (<https://khai.edu/ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/osinyuvannya-naukovo/>). Татар М.С. повідомила, що є: 1) преміювання за захист дисертацій; 2) за отримання сертифіката B2 (або вище) передбачено відшкодування за проходження відповідного тестування. Викладачі відмічають допомогу від закладу для викладачів у скругних становищах.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація НПП на високому рівні. Наукові праці викладачів використовуються у освітньому процесі. ЗВО дотримується прозорої системи добору викладачів. Деталізована та всеохоплююча система мотивації та стимулювання, що відмічають НПП, які залучені на ОПП. Діє рейтингова система, що зумовлює здорову конкуренцію та позитивно впливає на розвиток викладацької майстерності у рамках ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Переважною більшістю до організації та реалізації освітнього процесу долучаються представники місцевого самоврядування. Це простежується і з огляду на кількість пропозицій по ОПП, і з огляду на заключені меморандуми про співпрацю, що дещо звужує практичну складову ОПП. ЕГ рекомендує розширити географію співпраці та активізувати співпрацю у рамках ОПП з представниками органів державної влади з метою посилення практичної складової освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування».

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Високкокваліфікований склад НПП. Системний підхід до розвитку та мотивації викладачів. Викладачі використовують власні дослідження у освітньому процесі. В університеті проводиться конкурс професійної майстерності, серед призерів та переможців є НПП задіяні на ОПП. Викладачі проходять стажування та підвищення кваліфікації. Ведеться робота щодо посилення академічної мобільності викладачів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ХАІ має розвинену наукову інфраструктуру, що включає декілька навчально-наукових центрів (ННЦ), зокрема Центр колективного користування, ННЦ комп'ютерних технологій CAD/CAM/CAE/, декілька проблемних науково-дослідних лабораторій (ПНДЛ), у тому числі ПНДЛ інформаційних технологій і систем. Для реалізації даної ОПП використовується різна соціальна інфраструктура: науково-технічна бібліотека (здобувачі мають вільний доступ до її фондів та електронних каталогів) <https://library.khai.edu/>, спортивний зал, стадіон, база відпочинку, їдальня, буфети, 9 гуртожитків. За кафедрою публічного управління та підприємництва закріплено аудиторії 208ім, 301ім, 331г та 401ім, також для занять використовуються комп'ютерні класи з інтерактивними дошками (501, 509, 511, 512, 508 аудиторії імпульсного корпусу). Бібліотечний фонд, безпосередньо пов'язаний із публічним управлінням та адмініструванням, невеликий. Більша увага приділяється періодиці економічного спрямування. Матеріально-технічне забезпечення: <https://khai.edu/ua/university/universitet-sogodni2/materialno-tehnichne-zabezpechennya/>. Фінансова діяльність, фінансові звіти: <https://khai.edu/ua/university/publichna-informaciya/byudzheta-i-finansova-dokumentaciya/>.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Було з'ясовано, що здобувачі та НПП можуть користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами, які використовуються на ОПП, безоплатно. Здобувачі, які навчаються за ОПП, мають право на безоплатне користування аудиторним та лабораторним фондом, бібліотекою, науковою та спортивною базами ХАІ; безоплатне проходження практик в ХАІ, участь у науково-дослідних роботах, конференціях, семінарах, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

На днях відкритих дверей потенційним здобувачам розповідають все про ОПП, вони можуть поставити запитання, які стосуються навчання на ОПП та в ЗВО. Перед початком навчання проводиться зустріч з адміністрацією факультету, завідувачем кафедри, гарантом ОПП та НПП, залученими до викладання навчальних дисциплін з метою ознайомлення з умовами навчання. Освітній процес проводиться з використанням дистанційних технологій <https://mentor.khai.edu/> . Для всіх предметів ОПП створені дистанційні курси, в яких здобувачі отримують всі необхідні навчально-методичні матеріали. Проводяться загальноуніверситетські опитування щодо якості та ознайомлення з ОПП, проте запитання узагальнені, без уточнень із можливістю відповісти лише «так», «ні» або «частково». Для ОПП «Публічне управління та адміністрування» не проводяться окремі опитування, анкетування про викладачів та дисципліни по курсах, у яких здобувачі можуть висловити свої пропозиції щодо вдосконалення ОПП <https://khai.edu/ua/education/systema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/> . Безпека освітнього середовища та здоров'я здобувачів відтворено в «Стратегії розвитку Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «ХАІ» на 2020/2030 роки», «Кодексі етичної поведінки» тощо. У ХАІ діє психологічна служба, в яку можуть звернутися студенти та викладачі. Положення про психологічну службу відділу навчально-виховної роботи: <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozhennya1/polozhennya-pro-strukturni-pidrozdili-ta-sluzhbi/polozhennya-pro-psihologichnu-sluzhbu/> . Для безпечного функціонування освітнього процесу серед здобувачів та НПП регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, а для студентів, котрі проживають в гуртожитках окремо проводять консультації щодо техніки безпеки в гуртожитках. У ЗВО розвинута спортивна інфраструктура: велика кількість спортивних майданчиків, спортивних залів, спортивний манеж та басейн, що надають змогу здобувачам підтримувати здоровий спосіб життя <https://khai.edu/ua/studentu/sportivne-zhittya/> . Діє база відпочинку «Пролісок».

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Система підтримки здобувачів вищої освіти включає: навчально-аналітичний відділ (НАВ); навчально-методичний відділ (НМВ); навчально-організаційний відділ (НОВ); відділ технічних засобів навчання; відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (діє «Міжнародна асоціація випускників»), гаранта програми, студентську профспілку, психологічний кабінет, юридичну службу, що підтверджується документами та іншими матеріалами на офіційному сайті ЗВО <https://khai.edu/ua/> . НПП кафедр, які забезпечують реалізацію ОПП, куратори груп комунікують зі студентами. Зокрема, зі слів студентки Михайлової Анни, через дзвінок онлайн її кураторка проконсультувала та допомогла вирішити чи залишатися на очній формі навчання, чи перевестися на заочну форму. Здобувачі можуть звернутися за підтримкою до студентського самоврядування, адміністрації університету, спеціальних служб для підтримки здобувачів в університеті (профспілкова організація студентів, «Психологічна служба», відділ навчально-виховної роботи). Діє розгалужена мережева інфраструктура, яка складається з комп'ютерної мережі, безкоштовної зони Wi-Fi, здійснюється підтримка доступу до мережі Інтернет у гуртожитку. У дистанційному навчанні використовується система Ментор <https://mentor.khai.edu/> , у якій можна дізнатися як зв'язатися із викладачами, переглянути силабус, надіслати домашнє завдання тощо, Skype, Zoom, Google Classroom. Є можливість асинхронного навчання. У випадках, коли в здобувачів відсутнє електропостачання, вони переглядають лекцію в записі або отримують освітні послуги в зручний для них час.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У питанні реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами ЗВО керується «Правилами прийому до ХАІ» <https://khai.edu/ua/abiturientu/prijmalna-komisiya/> , Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» затвердженим наказом Університету від 20.04.2018 р. №203 <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/nakazi1/nakazi-shho-regulyuyut-socialni-pitannya/poryadoksuprovodu/> та іншими нормативними документами та матеріалами ХАІ. На відеохостингу YouTube є інформаційне відео ЗВО про маломобільні групи населення («ХАІ та маломобільні групи населення» – youtu.be/CC04bf3fKag). На даній ОПП особи з особливими потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика ЗВО щодо вирішення конфліктних ситуацій визначається Статутом Університету та процедурами вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) під час реалізації ОПП не зафіксовано. У разі виникнення таких ситуацій студент має право звернутися до психологічного кабінету, юридичної служби та/або заручитися допомогою омбудсмена – здобувачки Замелюхіної А. О. (Положення «Про уповноваженого з прав студентів» (студентського омбудсмена) <https://khai.edu/ua/university/normativnabaza/polozheniya1/polozhennya-pro-organi-upravlinnya-robochi-doradchi-organi/polozhennya-pro-upovnovazhenogo-zprav-studentiv/>) та звернутися до студентського самоврядування. На зустрічі із здобувачами було встановлено, що вони не ознайомлені із процедурами вирішення конфліктних ситуацій, проте знають, що можуть звернутися до кураторів, деканату або до психолога.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічне забезпечення у належному стані та достатнє для реалізації ОПП (велика науково-технічна бібліотека, спортивна інфраструктура, гуртожитки, база відпочинку тощо); усі учасники освітнього процесу мають змогу безоплатно використовувати наукову, соціальну тощо інфраструктуру та інформаційні ресурси, які потрібні для навчання, викладацької та/або наукової діяльності; підтримка здобувачів відбувається на усіх рівнях (адміністрації ЗВО, студентського самоврядування, зокрема є можливість звернутися до студентського омбудсмена, психологічної допомоги, юридичної служби, відділ навчально-виховної роботи тощо); регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, що дозволяє освітньому середовищу залишатися безпечним для життя та здоров'я здобувачів; розвинені технології дистанційного навчання, функціонує система Ментор.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

У ЗВО наявна потужна науково-технічна бібліотека, проте періодичні видання, монографії, інша навчальна література, яка відноситься до публічного управління та адміністрування, займає всього один стелаж у бібліотеці ЗВО. Натомість є багато матеріалів, що використовуються на ОПП для вивчення економічної галузі. Також ЕГ встановила відсутність предметних опитувань здобувачів, а наявні на рівні всього ЗВО є узагальненими, що не гарантує якісний зворотний зв'язок від здобувачів про цю ОПП, адже не висвітлює рівень залученості здобувачів до оновлення та вдосконалення ОПП. ЕГ рекомендовано збагатити (розширити) бібліотечний фонд навчальними матеріалами, які прямо корелюються із ОПП; зробити деталізовані конкретні опитування для здобувачів ОПП щодо якості викладання, задоволеності дисциплінами, їхніх пропозицій та зауважень.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ встановила, що загалом всі підкритерії критерію 7 виконуються. Матеріально-технічних ресурсів ХАІ достатньо для реалізації ОПП та досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. ХАІ забезпечує безоплатний доступ викладачів й здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів; освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів за ОПП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Недоліки, які виявила ЕГ, істотно не впливають на рівень відповідності за цим критерієм, а рекомендації ЕГ можуть реалізуватися у короткостроковий термін.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Встановлено, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» здійснюються відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>); Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-pro-organizaciyu-sistemi-upravlinnya-yakisty/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti/>); Положення про розроблення та модернізацію освітніх програм в НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-rozroblennya-ta-modernizaciyu-osvitnih-program/>). Згідно положень в університеті створюються проектні групи, склад яких затверджується наказом ректора ХАІ на основі поданих службових записок від факультетів. Проектна група повинна складатися з науково-педагогічних або наукових працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності й не входять до жодної проектної групи такого або іншого закладу вищої освіти в поточному семестрі (крім проектної групи з цієї ж спеціальності в цьому навчальному закладі). Гарант освітньої програми, призначений наказом керівника закладу вищої освіти, є відповідальним за реалізацію освітньої програми. Для забезпечення якості викладання та навчання на освітній програмі утворюються групи супроводу. До складу таких груп входять НПП (зазвичай із числа членів робочої групи, яка розробляла проект програми), здобувачі вищої освіти та роботодавці (за згодою). На зустрічах з здобувачами та роботодавцями не отримано підтвердження участі у групах супроводу ОПП. Також більшість присутніх роботодавців та всі присутні здобувачі повідомили, що не долучались до засідань кафедри. Здобувачі повідомили, що існує анкетування щодо якості програми, однак свої пропозиції з покращення не надавали. На думку ЕГ це може свідчити про формальний підхід щодо залучення здобувачів до оновлення та перегляду ОПП. Слід зазначити, що у відомостях самооцінювання вказується, що ОПП підлягає щорічному перегляду групою забезпечення ОПП. Однак, згідно Положення про розроблення та модернізацію освітніх програм перегляд освітніх програм здійснюється один раз на 5 років. Також вказано, що з метою вдосконалення або модернізації проектна група може вносити необхідні зміни або доповнення протягом цього терміну. ОПП «Публічне управління та адміністрування» була оновлена 08.09.2022 р., протокол № 2 та введена в дію 03.10.2022 наказ № 195.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» існують декілька форм залучення здобувачів вищої освіти до процесу перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості як партнерів. Основними формами згідно положень університету є : 1) опитування здобувачів вищої освіти; 2) участь у засіданнях кафедри. 3) входження здобувачів ОПП до груп супроводу. Шиленок Р.О. (група 621 ПУА) на зустрічі підтвердила, що проводяться опитування щодо якості ОПП, у рамках цього опитування також можна подати свої пропозиції для покращення програми. Загалом ЕГ вважає, що дане опитування носить суто загальний характер (<https://khai.edu.ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/>). Розроблені в анкетуванні питання та запропоновані варіанти відповідей (так, ні, частково) не дають змогу отримати повну картину щодо якості ОПП, що сильно ускладнює можливість точкового удосконалення програми. Згідно протоколам здобувачі надають свої пропозиції на засіданнях кафедри. Зокрема, з протоколу засідання кафедри № 2 Прокоф'єва Є.А. (здобувачка ОПП яка була присутня й на зустрічі з ЕГ) в якості удосконалення освітньої програми вважає за потрібне звернути увагу на питання щодо академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Однак на питання ЕГ щодо пропозицій з оновлення та вдосконалення ОПП, не було отримано підтвердження надання пропозицій від здобувачів. Також на додаткове питання щодо участі в засіданнях кафедри з'ясовано, що здобувачі не запрошувались та не були присутні на засіданнях кафедри. На зустрічі із студентським самоврядуванням встановлено, що на засідання кафедри запрошуються представники студентського самоврядування від факультету. Слід зазначити, що представник студентського самоврядування від факультету був відсутній на зустрічі з ЕГ у зв'язку із технічними проблемами. Інші представники студентського самоврядування не брали участь у перегляді та оновленні ОПП «Публічне управління та адміністрування». В цілому зустріч із студентським самоврядуванням свідчить про необхідність посилення співпраці на етапах формування та оновлення ОПП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці долучаються до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми. Університет співпрацює з Золочівською селищною радою, Новопокровською територіальною громадою, Департаментом економіки і міжнародних відносин Харківської обласної державної адміністрації, Малинівською селищною радою, Харківською міською радою тощо. Згідно отриманих протоколів представники роботодавців залучаються до засідань кафедри та надають свої пропозиції щодо удосконалення ОПП. Зокрема, В.М. Коваленко (Золочівський селищний голова) надав пропозиції додати дисципліну «Комунікації в публічному управлінні», що підтверджується відповідним включенням до ОПП ОК 31 «Комунікації у державних інституціях»;

М.І.Семер'янов(Малинівський селищний голова) надав рекомендацію щодо подальшого розвитку академічної мобільності здобувачів та науково-педагогічних працівників з метою набуття позитивного досвіду у галузі ПУА, пропозицію враховано шляхом укладання Угоди про співпрацю університету з Поморською академією в Слупську (Республіка Польща, м. Слупськ). Слід зазначити, що більшість присутніх на зустрічі роботодавців повідомили, що не були залучені до засідань кафедри. На зустрічі із стейкхолдерами Даудова Г.В. (заступник директора Департаменту бюджетів та фінансів, начальник управління фінансування житлово-комунальної сфери Харківської міської ради) повідомила, що всі запропоновані нею пропозиції були враховані. Ляшук В.М. (начальник групи Національного центру управління та випробувань космічних засобів Державного космічного агентства України) повідомив, що укладено договір про співпрацю, завідувач кафедри Ковальчук В. Г. проходила стажування у рамках цієї співпраці. Також роботодавці зацікавлені у студентах даної ОПП. Тарабан С. В. (начальник відділу прогнозування та зведення інформації управління аналітики, прогнозування та розвитку підприємництва Департаменту економіки та міжнародних відносин Харківської обласної державної адміністрації) повідомила, що була запрошена для проведення гостьової лекції та поділилась своїм досвідом із здобувачам ОПП «Публічне управління та адміністрування». Загалом роботодавці епізодично взаємодіють у рамках ОПП «Публічне управління та адміністрування». Однак, потребує налагодження системної взаємодії з роботодавцями та розширення каналів зв'язку для забезпечення ефективного їх залучення до процесів періодичного перегляду та оновлення ОПП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В університеті діє міжнародна Асоціація випускників <https://khai.edu.ua/university/asociaciya-vipusknikiv/>. Степаненко В.М. (в.о. начальника відділу сприяння працевлаштуванню студентів і випускників) повідомив, що випускників зараз інформують про вакансії та можливості працевлаштування в онлайн режимі. Наявна плідна співпраця із центром зайнятості. До війни проводились ярмарки вакансій. На кафедрі наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. На цей момент був лише 1 випуск. Присутні на зустрічі випускники наразі навчаються на магістерській програмі.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» діє Положення «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniyai/polozhennya-pro-organizaciyu-sistemi-upravlinnya-yakistyu/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti/>) та Положення про систему управління якістю (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniyai/polozhennya-pro-organizaciyu-sistemi-upravlinnya-yakistyu/polozhennya-pro-sistemu-upravlinnya-yakistyu/>). Система забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти включає: політику щодо забезпечення якості; студентоцентричне навчання, викладання й оцінювання; навчальні ресурси й підтримку студентів; поточний моніторинг і періодичний перегляд програм; запобігання академічному плагіату в наукових працях співробітників, студентів, аспірантів і докторантів Університету і його виявлення тощо. Керівництво Університету формує політику у сфері якості відповідно до стратегії управління Університетом, яка спрямована на залучення учасників освітнього процесу й зацікавлених сторін до постійного його поліпшення на всіх рівнях Університету. Політика у сфері якості затверджується вченою радою і вводиться в дію наказом ректора Університету. Обов'язковим завданням є постійна актуалізація варіативної компоненти відповідно до потреб ринку праці й програм міжнародної академічної мобільності та організація самоаналізу освітньої програми з метою контролю якості підготовки. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОПП було виявлено недоліки, зокрема застарілі джерела в окремих дисциплінах, відбулись істотні зміни у навчальному плані, програма переглянута та перероблена у відповідності до стандарту. Загалом істотні зміни було внесено у період з 2018 по 2020 рік. У той же час, ЕГ виявлено певну проблему в каналах передачі інформації. Зокрема, це стосується доведення інформації щодо міжнародної академічної мобільності до здобувачів та НПП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація за даною ОПП проводиться вперше. На зустрічах з адміністративним персоналом було повідомлено, що зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій інших ОП беруться до уваги. Федоренко М.М. (керівник групи ліцензування та акредитації, представник навчально-методичного відділу) повідомив, що загалом зауваження стосувались вибіркового дисциплін. За результатами попередніх акредитацій створені відповідні шаблони якості, яких мають дотримуватися гаранті ОП. Під час аналізу пропозицій (з акредитації інших ОП) істотні зміни в ОПП «Публічне управління та адміністрування» не впроваджувалися.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Політика у сфері якості Університету реалізується шляхом: розроблення, впровадження, підтримки й постійного вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; стимулювання керівництва й співробітників факультетів, наукових шкіл, кафедр та інших структурних підрозділів до того, щоб вони брали на себе відповідальність за забезпечення якості освітнього процесу; забезпечення академічної доброчесності й свободи, пильнуючи за виявами академічного шахрайства; запобігання будь-яким проявам нетолерантності чи дискримінації до студентів або співробітників Університету. Діє кодекс академічної доброчесності працівників Університету та кодекс академічної доброчесності здобувачів вищої освіти. За процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті відповідають: навчально-аналітичний відділ, навчально-методичний відділ, навчально-організаційний відділ, відділ технічних засобів навчання, відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. Існує формальна (яка регулюється відповідними Положеннями) та неформальна взаємодія щодо процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Проводиться анкетування здобувачів щодо забезпечення якості освітньої програми та дотримання академічної доброчесності. Однак ЕГ констатує достатньо загальний характер такого опитування. Також ЕГ відмічає певну розгубленість здобувачів при відповідях на питання щодо культури якості, міжнародної мобільності, долучення до процесів оновлення програми та наданні пропозицій щодо покращення ОПП «Публічне управління та адміністрування». Це прослідковується й при питаннях щодо процесу вибору вибіркових дисциплін. Загалом це свідчить про формальний підхід до залучення здобувачів до процесів внутрішнього забезпечення якості, а також про проблему в забезпеченні інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти. На зустрічах з НПП також встановлено слабку активність викладачів в наданні пропозицій та оновленні ОПП. В університеті активна увага приділяється розвитку викладацької майстерності шляхом ведення рейтингу науково-педагогічних і педагогічних працівників, проведення конкурсу «Ікари ХАІ», морального та матеріального стимулювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Наявна практика реагування на результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Діє кодекс академічної доброчесності працівників Університету та кодекс академічної доброчесності здобувачів вищої освіти. На кафедрі існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ виявила ряд недоліків за критерієм 8: 1) Формальний підхід щодо залучення здобувачів та студентського самоврядування до оновлення та перегляду ОПП; 2) Загальний характер опитувань щодо якості ОПП, що унеможливує отримання необхідних даних для покращення освітньо-професійної програми; 3) Проблема з каналами зв'язку і передачею інформації до здобувачів та НПП щодо академічної мобільності, що не виявлена системою забезпечення якості ЗВО. 4) Слабка взаємодія з НПП під час процесів періодичного перегляду та оновлення ОПП. Пропонується залучати здобувачів та студентське самоврядування на етапі перегляду та удосконалення ОПП. Студентське самоврядування та здобувачі є важливою частиною академічної спільноти, якісний зворотній зв'язок із здобувачами та студентським самоврядуванням необхідний для формування якісної ОПП з урахування позицій всіх зацікавлених сторін. Рекомендується деталізувати анкети щодо якості ОПП. Зокрема, замінити стандартні відповіді (так, ні, частково) на шкалу оцінювання, додати питання по конкретних нормативних компонентах. Рекомендується впровадити додаткові онлайн заходи із представниками відділу міжнародних зв'язків для більш якісного інформування викладачів та здобувачів з приводу академічної мобільності. Пропонується активізувати залучення НПП до процесів постійного розвитку та оновлення ОПП. Потребує посилення процес взаємодії з роботодавцями для забезпечення більш ефективного їх залучення до процесів періодичного перегляду та оновлення ОПП (зокрема, через залучення до засідань кафедри онлайн).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень E

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Ключовим моментом при прийнятті рішення в контексті цього критерію є розбіжність в отриманих ЕГ даних. Зокрема, при оцінці заходів, що вживаються для покращення якості освіти за ОПП «Публічне управління та адміністрування» відповідно отриманих документів і протоколів, та їх реального підтвердження під час інтерв'ювання і ефекту на практиці. За критерієм 8 ОПП «Публічне управління та адміністрування» має ряд недоліків, а саме за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.5, 8.7. ЕГ констатує ознаки формального підходу щодо залучення

здобувачів та представників студентського самоврядування до оновлення та перегляду ОПП. Виявлені проблеми з каналами передачі інформації до здобувачів та НПП. Це тягне за собою додаткові недоліки. Зокрема, у вигляді зупинки процесу інтернаціоналізації освіти за ОПП. ЕГ вважає, що зазначені недоліки мають суттєве значення і негативно впливають на якісну реалізацію ОПП. Разом з тим виявлені недоліки і слабкі сторони можна усунути в однорічний строк.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються (<https://education.khai.edu/normative/>); Статутом Університету (<https://t1p.de/9h5k>); Колективним договором (<https://t1p.de/xdjn>); Кодексом етичної поведінки в ХАІ (<https://t1p.de/pu8l>); Положенням «Про організацію освітнього процесу в ХАІ» (<https://t1p.de/3lae>); Правилами внутрішнього розпорядку «ХАІ» (<https://t1p.de/uef9x>); контрактом здобувача вищої освіти тощо. Отже, у ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОПП відсутній на сайті ЗВО. За словами в.о. проректора з науково-педагогічної роботи Гуменного А. М., проект ОПП вилучається із веб-сайту ЗВО, як тільки всі зауваження і пропозиції від стейкхолдерів отримано і ОПП вже затвердили. Керівник групи ліцензування та акредитації Федоренко М. М. засвідчив, що результати громадського обговорення будуть залишатися у вільному доступі, але лише основні зауваження, які сприяли оновленню ОПП. Інформація щодо надсилання зауважень та пропозицій до ОПП: <https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/gromadske-obgovorennya/>.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Профіль ОПП: (<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-bakalavriv/publichne-upravlinnya-ta-administruvannya2/>); Програмні компетентності: (<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-bakalavriv/publichne-upravlinnya-ta-administruvannya2/programni-kompetentnosti164/>); Програмні результати навчання: (<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-bakalavriv/publichne-upravlinnya-ta-administruvannya2/programni-rezultati-navchannya163/>); Короткий опис, структура і компоненти: (<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-bakalavriv/publichne-upravlinnya-ta-administruvannya2/korotkij-opis-struktura-i-komponenti149/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильними сторонами за 9 критерієм є достатня кількість інформаційних матеріалів на веб-сайті ЗВО для отримання відомостей щодо опису, структури, освітніх компонентів, програмних компетентностей, ПРН ОПП; визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; основні документи, які регулюють освітній процес, публічні та забезпечують прозорість у правилах підготовки здобувачів за ОПП «Публічне управління та адміністрування».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Недоліком є відсутність на веб-сайті ЗВО пропозицій, зауважень стейкхолдерів щодо удосконалення ОПП, результатів громадського обговорення. Результати громадського обговорення щодо удосконалення ОПП вилучаються із веб-сайту ЗВО при затвердженні остаточного варіанту ОПП. Водночас керівник групи ліцензування та акредитації (Федоренко М. М.) повідомив, що основні зауваження, які сприяли оновленню ОПП, будуть

залишатися у вільному доступі. ЕГ рекомендує надалі поширювати проєкт ОПП та пропозиції і зауваження до нього на веб-сайті ХАІ.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОПП відповідає усім підкритеріям критерію 9: інформацію на веб-сайті ХАІ надано достатньо для забезпечення прозорості та публічності. Результати громадського обговорення проєкту ОПП не оприлюднено на даний момент, проте враховуючи сильні сторони за критерієм, ЗВО відповідає рівню В за цим критерієм, а виявлений недолік можна виправити в нетривалий термін.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	E
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Програма візиту 20-22.02.2023 (зі змінами).pdf	tfhwjdozD9kPIl/j4Nju4lmACQUktx8Ху34o7im7jFU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Березовський Данило Олегович

Члени експертної групи

Ганцюк Тетяна Дмитрівна

Петерчук Мар`яна Сергіївна